

Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes universitarios

Learning styles, study habits and academic performance of university students

Pajuelo Garay Paola Elizabeth ^{1,a,c}

<https://orcid.org/0000-0002-3019-4681>

Pumayauri de la Torre Laddy Dayana ^{1,a,d}

<https://orcid.org/0000-0002-3695-6237>

Aguirre Palacin Joel Guido ^{1,a,b}

<https://orcid.org/0000-0002-3332-7312>

Recibido: 03-12-2018

Arbitrado por pares

Aceptado: 26-04-2019

Citar como

Pajuelo, P., Pumayauri L. y Aguirre, J. (2019). Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Desafíos*, 10(1), 21-7. <https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.1.54>

RESUMEN

Objetivo. Determinar la relación entre estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. **Métodos.** El estudio fue descriptivo, con enfoque cuantitativo y diseño correlacional. La muestra fueron 108 estudiantes seleccionados por un muestreo probabilístico. Los instrumentos empleados fueron el inventario de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman y el cuestionario de hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (HEMA). **Resultados.** Los resultados evidenciaron un estilo de aprendizaje visual (76,9 %), seguido por el secuencial (70,4 %), el estilo activo (66,7 %) y en el estilo verbal (23,1%). Los hábitos de estudio que los estudiantes emplearon en un 54,6 % (59) fue de nivel bueno de manejo de hábitos adecuados para aprender, seguido por un 38,9 %, alcanzó un nivel malo (42) ubicados en un nivel muy bueno. El promedio de rendimiento académico de los estudiantes, en un nivel regular el 50,9 %, y en el nivel bueno el 10,2 %. **Conclusión.** Existió relación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; existiendo también relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, dado que se determinó la correlación positiva entre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico, con el registro de un coeficiente de correlación de Pearson de 0,3 y una $p \leq 0,002$; la cual es igualmente positiva en el caso de la correlación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,3 y una $p \leq 0,005$.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

Objective. To determine the relationship among learning styles, study habits and academic performance of university students. **Methods.** The study was descriptive, with quantitative approach and correlational design. The sample was 108 students selected by a non-probabilistic sampling. Instruments used were the Index of Learning Styles of Felder and Silverman and the questionnaire of Study Habits and Motivation for Learning (SHML). **Results.** They showed a visual learning style (76.9%), followed by sequential style (70.4%), active style (66.7%) and verbal style (23.1%). In addition, students that showed a good level of study habits were 54.6% (59), followed by 38.9% (42) at a very good level, and a lower number of students (6 and 1) were placed in regular and excellent levels, respectively. The average academic performance of the students distributed was: in a bad level 38.9%, in a regular level 50.9%, and at a good level 10.2%. **Conclusion.** There is a positive relationship between learning styles and academic performance. There is also a positive relationship between study habits and academic performance. A positive correlation was determined between learning styles and academic performance variables, with a recording of Pearson correlation coefficient of 0.3 and a $p \leq 0.002$. It was equally positive in the case of the correlation between study habits variables of and academic performance, where a Pearson correlation coefficient of 0.3 and a $p \leq 0.005$ was obtained.

Keywords: Learning Styles, Study Habits, Academic Performance.

Filiación y grado académico

¹ Universidad de Huánuco, Perú (Docente).

^a Doctor en Ciencias de la Educación.

^b Maestro en Ciencias de la Educación.

^c Licenciada en Psicología.

^d Licenciado en Educación Básica: Inicial y Primaria.



INTRODUCCIÓN

El trabajo parte de la identificación de resultados poco alentadores, en cuanto a los resultados de aprendizaje, entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, durante el periodo 2017. En ese sentido, se identificó que estos no lograban definir adecuadamente los estilos que empleaban para aprender y no tenían claridad sobre el uso de los hábitos de estudio más adecuados que mejoren su desempeño; lo cual se convirtió en una preocupación para ser abordada académicamente.

Para Garza y Leventhal (1998), el aprendizaje es el tema más importante que tienen que atender psicólogos y educadores, desde la perspectiva de los sujetos, y en el cual la reflexión, autoconocimiento y el autocontrol constituyen el eje central. Asimismo, se debe enfatizar en el verdadero significado del aprendizaje y de los factores que intervienen para lograr éste de manera significativa, recayendo la responsabilidad en el docente.

Tobergte y Curtis (2013) explicaron que la formación del docente universitario debe incluir el desarrollo de las capacidades del educando, como individuo, en sus esferas biológica, psicológica y social; de tal forma que logre el desarrollo integral como ser humano, permitiéndole adquirir conocimientos, habilidades intelectuales, destrezas psicomotoras y actitudes que le permitan actuar como un profesional competente. Por lo que en la investigación se aborda el estudio del rendimiento académico, los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio que emplean los estudiantes.

Pizarro (1985), define el rendimiento como un indicador de éxito frente a las demandas de la formación del docente; entendida esta como la medición de las capacidades adquiridas, es decir, lo que una persona ha aprendido como resultado del proceso de formación.

La definición hace referencia, además, al conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas de las que el estudiante se apropia en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, los estudiantes que no hayan alcanzado la adquisición de capacidades adecuadas para desempeñarse, evidenciarán un bajo nivel de rendimiento académico. Martínez (2002), también lo define como el resultante del proceso de enseñanza expresado en las calificaciones escolares. En ese mismo sentido, las bajas calificaciones obtenidas por nuestros estudiantes durante un periodo académico representan un nivel de rendimiento poco satisfactorio.

En tanto, Navarro (2003) lo define como un constructo susceptible de adoptar valores cualitativos y cuantitativos a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas definiciones limitan el concepto de aprendizaje a las calificaciones obtenidas por el estudiante en un periodo de estudios; por lo que debe ser definido por los conocedores y formadores como un conjunto de características cognitivas, valorativas, actitudinales, motrices y afectivas que un estudiante debe poseer para desempeñarse frente a un ambiente cada vez más demandante y más competitivo.

En el trabajo de investigación se concibe al rendimiento académico como el promedio resultante de las calificaciones obtenidas al final del semestre, respecto a los conocimientos, destrezas y competencias alcanzadas. David Kolb (1984) define los estilos de aprendizaje como el conjunto de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables acerca de cómo los aprendices perciben, interaccionan y responden en un ambiente de aprendizaje. Entendiéndose por tanto los estilos de aprendizaje como los distintos modos de aprender que caracterizan las diferentes maneras de aprender que tienen los estudiantes; así como las distintas formas de percibir y responder a los problemas que ellos adoptan.

El estudio sobre los estilos de aprendizaje es uno de los campos más explorados en el ámbito de mejoramiento de la educación, ya que los resultados que se obtuvieron de las distintas investigaciones han servido para generar cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, Hernández y Hervás, 2005, sostiene que aquella es un área de preocupación para pedagogos, psicólogos y otros conocedores, en todos los niveles educativos.

Por tanto, reconocer los estilos de aprendizaje que usan los estudiantes en educación superior, ayudará a constituir un ambiente que propicie un aprendizaje eficaz. Buscando con ello contribuir en el logro de un perfil académico que permita al estudiante desarrollarse y crecer como profesional competente.

Hernández (1988), define a los hábitos de estudio como el conjunto de acciones de trabajo intelectual que inciden en la motivación, en las condiciones físicas y en las destrezas empleadas para estudiar, por lo que permiten un desenvolvimiento adecuado en el ambiente educativo. Por consiguiente, precisan

ser adquiridos y manejados por los estudiantes, a fin de consolidarlos a lo largo de su formación académica con la adquisición de competencias profesionales. La adquisición de hábitos adecuados para estudiar garantizará, en ese sentido, mejores aprendizajes.

Para Wrenn (2002), el inventario de hábitos es útil para examinar los hábitos de estudio de los estudiantes en forma individualizada y, de ese modo, motivarlos para modificar los inadecuados desde su comienzo. En las universidades se debe asumir, por consiguiente, la responsabilidad de asesorar a estudiantes para la corrección de hábitos inadecuados de estudio.

Por su parte, Poves (2001) concibe los hábitos de estudio como una acción que se realiza a diario, en un mismo periodo de tiempo y que se realiza de manera repetitiva; consolidándose como un hábito, como una forma cotidiana y habitual de comportarse académicamente. Los estudiantes presentan bajos índices de rendimiento académico y esta situación es causada por los inadecuados hábitos de estudio que van adquiriéndose desde los primeros años de la educación básica y que se van generalizando hasta cuando se llega a la educación superior. Esta situación se va deteriorando en la medida que el estudiante llegue a la universidad, reflejando con ello deficiencias en la calidad educativa y en las dificultades de índole profesional a las que se enfrenta en el mundo laboral (Tovar, 2003).

Los estudiantes de nuestro estudio presentaban dificultades en su rendimiento académico; por lo demás, caracterizado por un bajo desempeño académico, un escaso dominio de las competencias necesarias sobre las materias de estudio y un deficiente desenvolvimiento en el manejo conceptual de los contenidos de las asignaturas. Asimismo, se observó que algunos aprendían de memoria y repetían los contenidos del material de estudio que se les proporcionaba; haciendo poco uso de las capacidades de análisis, síntesis, reflexión, pensamiento crítico. Finalmente, otros usaban algunas técnicas de estudio sin propósito claro; por lo que no obtenían efectos positivos que repercutieran en la mejora de su desempeño académico.

También se observaba que los estudiantes se distraían con facilidad, presentaban problemas para organizarse, para utilizar técnicas de estudio que faciliten su aprendizaje, no hacían uso de estrategias para comprender textos o para planificar el tiempo de estudio y carecían de fuerza de voluntad para priorizar sus actividades académicas.

Los resultados de este estudio ofrecen, por tanto, una información útil orientada tanto a la acción como a la toma de decisiones educativas en la universidad, en pro de garantizar una educación de calidad para los estudiantes, con la finalidad de garantizar una educación de calidad para los estudiantes y el logro de competencias profesionales adecuadas, en los mismos.

MÉTODOS

La investigación, realizada en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, empleó la metodología que a continuación se detalla:

Tipo de estudio

Se utilizó el método de estudio descriptivo que ha permitido describir, analizar e interpretar los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio y el rendimiento académico que presentaban los estudiantes.

Enfoque

El enfoque de investigación fue cuantitativo, debido a que estableció relación entre las variables de estudio a partir de las mediciones estadísticas efectuadas.

Diseño de Investigación

Se utilizó el diseño descriptivo correlacional que implica la demostración de patrones de asociación significativos a nivel estadístico entre las variables de estudio.

Población y muestra

La población estuvo constituida por los estudiantes del I al X ciclo de la Escuela Académico Profesional (E.A.P) de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huánuco, en el año 2017; los cuales fueron un total de 136. La muestra fue definida por método no probabilístico de criterio por conveniencia, considerándose a 108 estudiantes, quienes participaron de las actividades transversales de tutoría y proyección social; a partir de una muestra tomada y evaluada en el primer semestre del año 2017.

Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos el inventario de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman (1988) y el cuestionario de Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (HEMA) que midieron los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, respectivamente. El rendimiento académico se obtuvo de la revisión de sus promedios académicos obtenidos en el

Tabla 1
Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2017

Estilos de aprendizaje	n = 108	
	fi	%
Activo	72	66,7
Sensorial	62	57,4
Visual	83	76,9
Secuencial	76	70,4
Reflexivo	36	33,3
Intuitivo	46	42,6
Verbal	25	23,1
Global	32	29,6

Nota. Inventario de Estilos de Aprendizaje de Felder y Silverman.

semestre. Se estableció y utilizó como medida de tendencia central la media Aritmética; mientras que para precisar el nivel de las variables de estudio y el coeficiente de correlación se determinó con el coeficiente de correlación de Pearson.

RESULTADOS

En lo que respecta a los estilos de aprendizaje, el 76,9 % (83) presentó un estilo de aprendizaje visual dominante, seguido por un 70,4 % (76) con estilo secuencial, a continuación un 66,7 % (72) estuvo un estilo activo; y, en menor proporción, apareció un 23,1 % (25) con un estilo verbal; entendiéndose que un estudiante posee más de un estilo a la vez para aprender (ver tabla 1).

Los hábitos de estudio que los estudiantes, evidenciaron en un 54,6 % (59) un nivel bueno de manejo de hábitos, adecuados para el aprendizaje; seguido por un 38,9 % (42) ubicados en un nivel muy bueno y, finalmente, un número muy reducido (6 y 1) de aquellos se situaron en los niveles regular y excelente, respectivamente (ver tabla 2).

En relación al rendimiento académico de los estudiantes se encontró que un 50,9% (55) presentaron un nivel de rendimiento regular; asimismo un 38,9 %

Tabla 3
Rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2017

Rendimiento académico	n=108	
	fi	%
Muy bueno	0	0,0
Bueno	11	10,2
Regular	55	50,9
Malo	42	38,9

Nota. Ficha de recolección de datos.

Tabla 2
Hábitos de estudio de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2017

Hábitos de estudio	n = 108	
	fi	%
Excelente	1	0,9
Muy bueno	42	38,9
Bueno	59	54,6
Regular	6	5,6
Malo	0	0,0

Nota. Cuestionario HEMA.

(42) presentaron un rendimiento malo; mientras que una minoría, el 10,2 % (11), alcanzaron un nivel bueno, no existiendo ni un solo estudiante en un nivel muy bueno (ver tabla 3 y figura 1).

En lo que se refiere a la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, se registró un coeficiente de correlación de Pearson de 0,3 y una $p \leq 0,002$; encontrándose por tanto una significancia estadística que evidencia la relación positiva entre estas dos variables.

Respecto a la dispersión de puntos se observó una relación positiva ascendente, donde los puntos se relacionan favorablemente; pudiéndose afirmar que, mientras los estilos de aprendizaje ascienden, también lo hace el rendimiento académico (ver tabla 4 y figura 2).

La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes registró un coeficiente de correlación de Pearson de 0,3 y una $p \leq 0,005$; encontrándose una significancia estadística que también nos lleva a concluir que estas dos variables se relacionan positivamente (ver tabla 5).

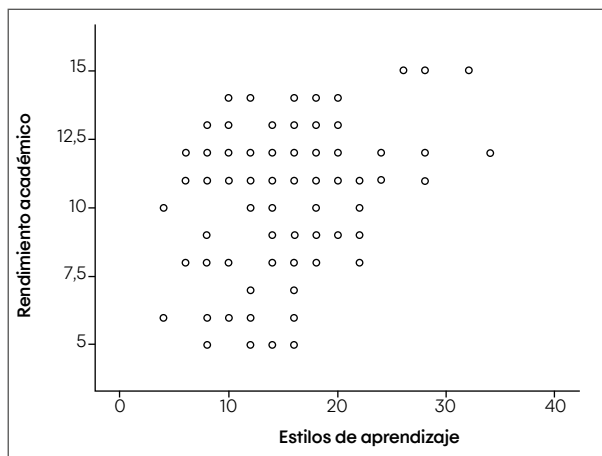


Figura 1. Dispersión de puntos de estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2017.

Tabla 4

Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2017

Variables	Rendimiento académico	
	r de Pearson	p - Valor
Estilos de aprendizaje	0,3	0,002

Nota. Inventario de Estilos de Aprendizaje de Felder y Silverman.

Respecto a la dispersión de puntos se observó una relación positiva ascendente, donde los puntos se relacionan favorablemente; pudiéndose afirmar que, mientras los hábitos de estudio ascienden, también lo hace el rendimiento académico.

DISCUSIÓN

Tamayo (2017), precisa que aquellos estudiantes que no desarrollan una metodología de estudio consistente determinarán la aparición de dificultades en el proceso de aprendizaje; por el contrario, si poseyeran adecuados hábitos para el estudio, mejor sería su aprendizaje. Por lo que afirma que el adecuado de técnicas de estudio favorece el rendimiento académico.

Díaz (2016), señala que los hábitos de estudio pueden aumentarse o recuperarse. Esta premisa nos lleva a considerar el diseño de acciones de intervención con los estudiantes, destinadas a fortalecer la adquisición y el manejo de pertinentes técnicas y hábitos de estudio.

En lo que se refiere a la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, se registró un coeficiente de correlación de Pearson de 0,3 y una $p \leq 0,002$;

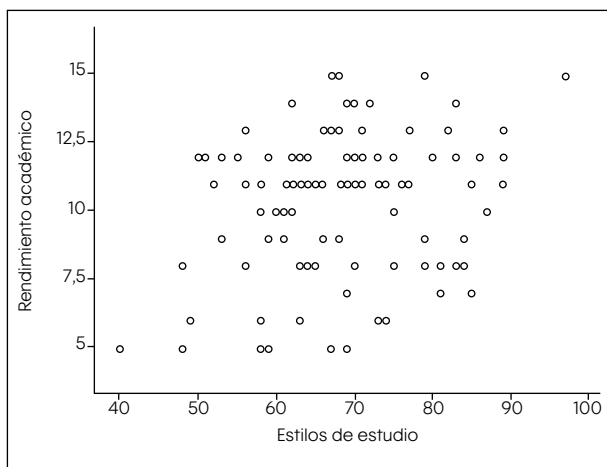


Figura 2. Dispersión de puntos de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2017.

Tabla 05

Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Huánuco, 2017

Variables	Rendimiento académico	
	r de Pearson	p - Valor
Hábitos de estudio	0,3	0,005

Nota. Cuestionario HEMA.

encontrando significancia estadística; por lo que se concluye que estas dos variables están relacionadas positivamente. La dispersión de los puntos evidenció además una relación positiva ascendente, donde los puntos se relacionan favorablemente, lo que lleva a afirmar que, mientras los estilos de aprendizaje ascienden, también lo hace el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, se observó, una relación positiva ascendente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en estudio, según el coeficiente de correlación de Pearson, es de 0,3 y una $p \leq 0,005$; encontrando significancia estadística; y a partir de la cual se concluye que estas dos variables están relacionadas positivamente.

Respecto a la dispersión de los puntos, se observó una relación positiva ascendente, donde los puntos se relacionan favorablemente, pudiendo afirmar que, mientras los hábitos de estudio ascienden, también lo hace el rendimiento académico de los estudiantes.

Hernández (1988), precisa que el bajo rendimiento académico se presentó cuando el estudiante no organiza su tiempo, no planifica su estudio y no cuenta con los métodos y técnicas adecuadas para estudiar. Por lo que el éxito en los estudios depende de la eficacia de unos hábitos de estudio que permitan el desarrollo de competencias y capacidades adecuadas para el rendimiento académico; mientras que al no desarrollarlas, el rendimiento académico será bajo.

El rendimiento académico, por tanto, fue influenciado por la interacción con los estilos de aprendizaje y este se asocia a los estilos teórico, reflexivo, activo y pragmático (Morales, Rojas, Hidalgo, García, 2013). Respecto a la prevalencia en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se encontró que la mayoría, un 76,9 %, presentaron los estilos de aprendizaje visual, en segundo lugar, el 70,4 % presentaron estilos de aprendizaje secuencial y en tercer lugar, con el

66,7 %, estilos de aprendizaje activo. Finalmente y, en menor porcentaje, el 23,1 % presentaron los estilos de aprendizaje verbal. Reid (1995), considera que los estilos de aprendizaje son características cognoscitivas, sensoriales y afectivas, para propiciar un aprendizaje significativo; por consiguiente mejoran el rendimiento académico y definen la particular forma que tiene cada uno de aprender.

Cabrera (2014) refiere que conocer los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes, puede generar una mayor satisfacción con los estudios y la mejora en los resultados académicos. En general, concerniente a los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios, se encontró que el 54,6 % se ubican en el nivel bueno, el 38,9 % en el nivel muy bueno; mientras que el 5,6 %, el 0,9 % y el 0,0 % presentaron niveles regular, excelente y malo, respectivamente.

En relación al rendimiento académico de los estudiantes, se encontró que el 50,9 % obtuvieron un rendimiento académico regular; asimismo, el 38,9 % presentaron un rendimiento académico malo; y, por último, el 10,2 % alcanzaron un nivel bueno.

Según Chayña (2007), en el rendimiento académico intervienen muchas variables externas al sujeto, como el ambiente de clase, la familia, el plan de estudios, las variables psicoafectivas, el propio estilo de aprendizaje visual, auditivo, sistemático y la motivación para aprender, entre otras. Por consiguiente, los resultados presentados nos llevan a afirmar que existe relación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, así como también relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos permitirán que se realicen trabajos de intervención que lleven a proponer mejores hábitos de estudio en nuestros estudiantes, así como diseñar estrategias adecuadas a sus estilos de aprendizaje.

Quispe (2007), encontró que existe relación entre los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los cursos de Español I y Matemática I en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía y Humanidades de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo; encontrando además una correlación fuerte.

Evidenciándose también la existencia de una relación positiva ascendente entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de la E.A.P. de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco, 2017.

El promedio de rendimiento académico que tienen los estudiantes. Evidencia además que el 50,9 % obtuvieron un rendimiento regular, el 38,9 % presentaron un rendimiento malo y el 10,2 % alcanzó un nivel bueno.

La relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, es positiva ascendente.

Carlos Loret de Mola (2011) realizó una investigación sobre estilos, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad Peruana Los Andes, donde concluye que el estilo de aprendizaje predominante en su población de estudios es el reflexivo, seguido por el activo, el teórico y, por último el pragmático. Demostrando así que los estudiantes poseen una diversidad de estilos de aprendizaje.

Ortega (2012), desarrolló una investigación sobre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, donde encuentra una relación directa alta entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico; y señalando además que los estudiantes carecen de métodos de estudio. La relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes es, por lo tanto, positiva ascendente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera, J. S. (2014). Estilos de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Ciencias del 75 Movimiento Humano y Calidad de Vida, Universidad Nacional, Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 159-171. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745009.pdf>
- Chayña, M. (2007). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la FACE-UANCV*. Monografias.com. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos44/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje.shtml>. Consultado el 17 de enero 2007.
- Díaz, Sara. (2016) *Estilos de pensamientos, hábitos y métodos de estudio en estudiantes universitarios*. (Tesis de Maestría). Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4877/>.
- Felder, R., y Silverman, L., (1988) *Learning and Teaching Styles in Engineering Education*, *Engr. Education*, 78(7), 674-681,
- Garza, R. y Leventhal, S. (1998) *Aprender cómo aprender*. México: Trillas
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.

- Hernández, F. y R. Hervás, R. (2005). Enfoques y estilos de aprendizaje en educación superior. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 16 (2), 283-299.
- Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Loret de Mola, J.E. (2011). Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana "Los Andes" de Huancayo. *Revista estilos de aprendizaje*, 8(8), 1-40. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/154884432/TESE-Estilos-y-Estrategias-en-ElRendimiento-Academico-Lsr-8-articulo-9>
- Martínez-Otero, V. (2002). Claves del rendimiento escolar. *Comunidad Escolar*. Recuperado de <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/700/tribuna.html>
- Morales, A., Rojas, E., Hidalgo, C., García, R., y Molinar, J. (2013). Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico otras variables relevantes de estudiantes universitarios. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 6(12), 151-166. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4563629>.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. (tesis de maestría). Pontificia. Universidad Católica de Chile. Chile.
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Tarancón.
- Quispe, L. (2007). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los cursos de Español I y Matemática I en los alumnos de la Facultad de Pedagogía y Humanidades de la Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia Perú.
- Reid, J. M. (1995). Learning Styles: Issues and Answers. En Reid, J.M. (Ed.), *Learning Styles in the ESL/EFL Classroom* (pp. 3-34). Boston, EE.UU.: Heinle y Heinle Publishers.
- Tamayo-López, L. (2017). *Evaluación de los estilos y estrategias de aprendizaje, las técnicas y hábitos de estudio que inciden en el rendimiento académico*. (Tesis de Maestría). Universidad Internacional de la Rioja, La Rioja, España.
- Tobergte, D., y Curtis, S. (2013). Percepción que tiene los estudiantes del cuarto año enfermería de la UNMSM acerca de la enseñanza del cuidado integral del paciente. *Journal of Chemical Information and Modeling*. 53(9), 1689-1699. Recuperado de <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Tovar, A. (2003). *Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo"*. (tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- Wrenn, G. (2002). *Inventario de hábitos de estudio*. México: Prentice Hall.

Contribución de los autores

PEPG: Diseño y concepción del proyecto recolección de datos, redacción y revisión el contenido del artículo.
LDPT: Recolección de datos, diseño y concepción del proyecto.
JGAP: recolección de datos, diseño y concepción del proyecto.

Fuentes de financiamiento

No se ha recibido apoyo financiero para ejecutar la investigación.

Conflictos de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Correspondencia

Paola Pajuelo
Dirección: Jr. Huallayco 1517.
Celular: 962 976 464
Correo: paolypag@hotmail.com; paolypag@gmail.com